

Objectifs communicatifs du cours Basis 2:

parler de ses activités quotidiennes: über seinen Tagesablauf sprechen
poser des questions: Fragen stellen
s'informer sur l'hébergement: sich nach einer Unterkunft erkundigen
écrire une carte postale: eine Postkarte schreiben
écrire un mél: eine Mail schreiben
réserver une chambre: ein Zimmer reservieren
décrire un itinéraire: einen Weg beschreiben
faire les courses: einkaufen
parler des vacances: über Urlaub / Ferien sprechen
réaliser une petite présentation: présenter une région (un endroit): Kurzpräsentation
parler du passé: über die Vergangenheit sprechen

Phonétique: Aussprache

Grammaire et Lexique:

le présent des verbes pronominaux: Reflexive Verben im Präsens
le présent des verbes réguliers et irréguliers: Regelmäß. u. unregelm. Verben
Le passé composé avec *être* et *avoir*: Vergangenheit: Das Perfekt
l'impératif: Die Befehlsform
les verbes *savoir* et *pouvoir*
les verbes de modalité: Modalverben (*devoir, pouvoir, vouloir*)
l'article partitif/ quantités: Teilungsartikel, Mengenangaben
les pronoms démonstratifs (*ce/cette/cet/ces*): Demonstrativpronomen
la météo: Wetterbericht

Landeskunde:

Karambolage: Le bol
Le site des auberges de jeunesse
Le site du guide du routard
Le site des régions de France
Le site des marchés à Paris
La Bretagne
Sketch: Maman La Bretagne
Chansons: ZAZ et Ben L'Oncle
Séquences de films: *Paris je t'aime, Saint Jacques, Les vacances de M. Bean*
La Francophonie

1 Révision

1.1 Activité brise-glace

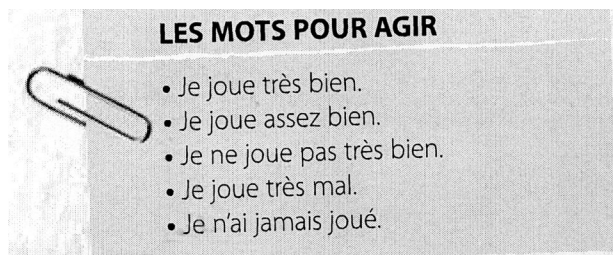
Notez trois questions, puis parlez avec les autres:

(nom - âge - domicile (*Wohnort*) - études/travail - famille (frère/sœur...) - ville préférée
- loisirs - goûts – langues...?)

(*Est-ce que*) tu aimes le / la / les...

(*Est-ce que*) tu fais du/ de la / de l'.... (de la musculation / du yoga/ du rugby / de l'équitation?)

1.2 A deux: Dans ces autres activités, quel est votre niveau ?



(Ich spiele sehr gut
ganz gut
nicht sehr gut
sehr schlecht
habe noch nie gespielt.)

Exemples:

Tu chantes bien? Tu sais (*savoir = hier: können*) jouer d'un instrument?

Je sais jouer, mais pas très bien.

Je joue assez bien au baby-foot (*Kicker*).

Moi, je trouve ça génial, mais je joue très mal.

2 Révision: Les loisirs

2.1

Point Langue

› **PARLER DE SES GOÛTS**

Complétez.

♥ Vous aimez { les beaux objets. ♥ Vous n'aimez pas { la routine.
♥♥ Vous ... { aller à la mer. ♥♥♥ Vous ... { aller à la campagne.

aimer / adorer / détester + nom / verbe à l'infinif

S'EXERCER n° 1



Point Langue

› **LES ARTICLES CONTRACTÉS pour parler de ses activités**

Complétez.

	Aller à + nom de lieu	Faire de + nom d'activité sportive/culturelle
	Vous allez	Vous faites
Nom masculin	... cinéma, ... théâtre	... vélo, ... théâtre
Nom féminin	... campagne, ... mer	... voile, ... photo
Nom commençant par une voyelle	... université	... équitation, ... escrime

S'EXERCER n°s 2 et 3

2.2 Écrivez. Schreiben Sie einen kurzen Text über sich: Was machen Sie in Ihrer Freizeit? Und wann? Verwenden Sie einige Zeitangaben, wie z.B.

souvent
le week-end
le lundi
une fois par semaine
le dimanche matin

Le lundi, le mardi, ... heißt auf Deutsch: montags, dienstags.
Lundi, mardi, ... bedeutet: am Montag, am Dienstag ...

2.3 En groupe: Unterhalten Sie sich mit ihren Kommilitonen, was Sie gerne machen in Ihrer Freizeit. Wer mag das gleiche (nicht) wie Sie?

3 Apprendre le français

3.1 Interrogez un/e camarade et notez ses réponses.

1. Nom, Prénoms :	
2. Pour quelles raisons voulez-vous étudier le français ?	☐ a. Pour des raisons professionnelles. ☐ b. Pour mes études. ☐ c. Parce que j'ai des amis francophones. ☐ d. Pour connaître une autre culture. ☐ e. Pour faire un séjour dans un pays francophone. ☐ f. Pour le plaisir. ☐ g. Autres :
3. Quelles activités aimez-vous faire en classe de langue ?	☐ a. Faire des jeux. ☐ b. Regarder des documents vidéo. ☐ c. Faire des dictées. ☐ d. Écouter des chansons. ☐ e. Lire des textes à voix haute. ☐ f. Traduire. ☐ g. Faire des activités d'expression orale. ☐ h. Travailler en groupe. ☐ i. Faire des exercices de grammaire. ☐ j. Faire des recherches sur Internet. ☐ k. Autres :
4. Avez-vous l'occasion de parler le français dans votre vie quotidienne ?	☐ a. Souvent. ☐ b. Parfois. ☐ c. Jamais.
5. Regardez-vous des films en français ?	☐ a. Souvent. ☐ b. Parfois. ☐ c. Jamais.
6. Écoutez-vous de la musique et/ou la radio françaises ?	☐ a. Souvent. ☐ b. Parfois. ☐ c. Jamais.
7. À votre avis, qu'est-ce qui est important pour bien apprendre et parler une langue ?	☐ a. Maîtriser l'intonation et la prononciation. ☐ b. Connaître les règles de politesse. ☐ c. Connaître les règles d'orthographe. ☐ d. Connaître les règles de grammaire. ☐ e. Connaître les coutumes du pays. ☐ f. Connaître l'art et la littérature du pays. ☐ g. Connaître l'histoire du pays. ☐ h. Connaître du vocabulaire. ☐ i. Autres :

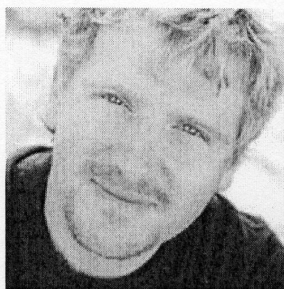
raisons professionnelles: berufliche Gründe; francophone: französischsprachig;
séjour: Aufenthalt; la dictée: Diktat; à voix haute : laut; activités d'expression orale:
Mündlicher Ausdruck; souvent: oft; parfois: manchmal; jamais: nie; politesse:
Höflichkeit; coutumes: Sitten/Gebräuche;
à votre avis: Ihrer Meinung nach; maîtriser: beherrschen; l'orthographe:
Rechtschreibung

3.2 Exprimer des sentiments

APPRENDRE UNE LANGUE, QUE D'ÉMOTIONS !

La classe de langue est un lieu où les émotions débordent : ennui, frustration, impatience, peur du ridicule, anxiété... Mais aussi enthousiasme et empathie. De nombreuses études ont été réalisées pour comprendre comment ces

émotions et certaines attitudes (ouverture d'esprit, sens du partage...) influencent l'apprentissage d'une langue étrangère. Voici ce que des étudiants de français ont dit à propos de leur expérience d'apprentissage.



Je suis très timide et **j'ai peur** de parler devant la classe. **Je trouve** qu'une atmosphère détendue est très importante pour apprendre.
Gaspard



Je trouve la prononciation assez difficile, mais **j'adore** écouter parler les Français.
Olga



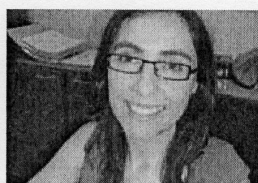
J'aime beaucoup faire des exercices de phonétique en classe. **C'est très utile !**
Meredith



Je me sens mal à l'aise quand le professeur m'envoie au tableau. Par contre, **j'aime bien** travailler en petit groupe.
Max



Je déteste faire des rédactions. **C'est ennuyeux !**
Veronica



J'ai du mal à prononcer les voyelles nasales. C'est très difficile !
Brenda



J'adore parler une langue étrangère en classe. **J'aime** étudier des langues, on comprend mieux les autres cultures. **Je crois que** c'est important que le professeur nous fasse parler.
Christina



Parfois, **je n'ose pas** prendre la parole parce que **j'ai peur** de me tromper. En fait, **je n'aime pas** être corrigée devant tout le monde.
Emma



Je m'ennuie quand je fais des exercices de grammaire répétitifs ; par contre, **j'aime bien** inventer et jouer des dialogues. **C'est motivant !**
Uwe



Quand je lis un texte, je dois chercher tous les mots dans le dictionnaire. **C'est décourageant ! Je n'arrive pas** à retenir le vocabulaire.
Andrea



Je suis bloquée quand le professeur me pose des questions.
Sakura

se sentir mal à l'aise: sich unwohl fühlen; ne pas oser: sich nicht trauen; prendre la parole: das Wort ergreifen; se tromper: sich irren; je suis bloqué(e): ich bin gehemmt; rédaction: Aufsatz; les voyelles nasales: die Nasalvokale; j'ai du mal: es fällt mir schwer; je n'arrive pas à retenir: ich schaffe es nicht, zu behalten

Et vous?

J'aime (bien) _____

J'adore _____

Je n'aime pas _____

Je déteste _____

J'ai du mal à _____

Je n'ose pas _____

4 Les aliments (m.) (*Lebensmittel*) et faire les courses (f.) (*einkaufen*)

4.1 Regardez et corrigez. Einige Wörter sind falsch zugeordnet. Korrigieren Sie.



4.2 Complétez les rayons du supermarché.

Ordnen Sie jeder Supermarktabteilung je zwei Produkte zu:

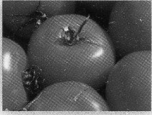
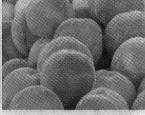
Fruits et légumes	Boucherie	Charcuterie	Poissonnerie
les carottes	le steak	le salami	les sardines

Crèmerie	Epicerie	Boulangerie	Boissons
la crème fraîche	la confiture	les croissants	l'eau minérale

4.3 Compréhension orale: Au marché – Auf dem Markt

Écoutez et cochez. Kreuzen Sie die Lebensmittel an, die die Kundin kauft.

a)

				
☐ carottes	☐ concombre	☐ jambon	☐ haricots verts	☐ tomates
				
☐ pêches	☐ champignons	☐ frisée	☐ pâté	☐ bananes

On y va A1 p.77 CD1, pistes 68-69

b) Écoutez de nouveau. Ergänzen Sie die Mengenangaben.

100 cent, 200 deux cents, 250 deux cent cinquante, 300 trois cents...
1 000 mille, 2 000 deux mille, 3 000 trois mille...

une livre (= 500 g)

2 à 300 g

un kilo

six tranches

deux kilos

un morceau

(une livre = Pfund ↔ un livre = Buch!, une tranche = eine Scheibe, un morceau = ein Stück)

c)

c) Écoutez et lisez. Hören Sie die CD und lesen Sie mit.

● marchande ● C'est à qui ? ● C'est à moi, je crois. ● Madame ? ● Je voudrais un kilo de tomates... Et des haricots verts, une livre. ● Autre chose ? ● Une salade, une frisée. Et ensuite, euh, elles coûtent combien, les pêches ? ● 2,10 € le kilo. ● Alors, donnez-moi 2 kilos s'il vous plaît. ● Et avec ceci ? ● 2 à 300 g de champignons. C'est tout. ● Ça fait 11,90 €. ● Voilà. ● Merci, au revoir et bonne journée ! ● Merci, à vous aussi.	● cliente ● marchand ● Madame ? ● Bonjour. Je voudrais... euh... du jambon. ● Oui, et combien ? ● 6 tranches s'il vous plaît. Et... un morceau de pâté. ● Comme ça ? ● Non, un peu moins. ● Comme ça ? ● Oui, très bien. Ce sera tout. Ça fait combien ? ● 6,30 €. ● Voilà, merci. ● Au revoir, Madame.
---	---

d) Relisez et notez. Notieren Sie die Sätze, mit denen Sie ausdrücken können, dass...

- 1..... Sie dran sind: _____
- 2 Sie ein Kilo Tomaten haben wollen: _____
- 3 ... dass Sie nichts weiter wollen: _____
- 4 Sie den Preis wissen wollen: _____
- 5 ... Sie zahlen / das Geld hergeben. _____

4.4 Grammaire: Mengenangabe und Nullmenge:

(Grammatikskript Nr. 3)

Vous regardez. Comparez les énoncés.

Nicht précisée Mengenangabe	Précisée Mengenangabe, auch Nullmenge
1 Je voudrais du fromage.	Je voudrais un morceau de fromage.
2 On prend de la bière.	On prend un pack de bière.
3 J'achète de l'eau minérale.	J'achète deux bouteilles d' eau minérale.
4 Je voudrais des pêches.	On ne prend pas de crémant.

Vous comprenez.

- 1 Nach einer Mengenangabe steht nur _____ : un morceau _____ fromage.
- 2 Dem deutschen *kein* (Nullmenge) entspricht im Französischen _____ :
Je n'achète _____ poisson.
- 3 Im Plural steht bei nicht präzisierten Mengenangaben _____ : _____ pêches.

Vous pratiquez. Complétez les formes manquantes.

positif	negatif
Je prends du sucre dans mon café.	Je ne prends <u>pas de</u> sucre.
1 Mme Renaud _____.	Mme Renaud n'achète pas de confiture.
2 J'achète de l'huile.	Je n'achète _____.
3 Nous prenons _____.	Nous ne prenons pas de fromage.
4 On prend de la glace.	On ne prend _____.

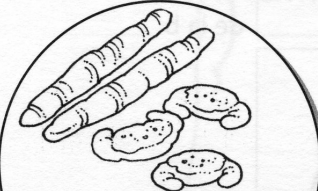
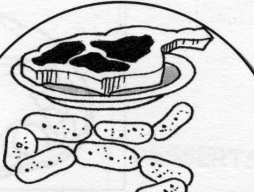
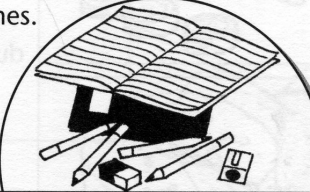
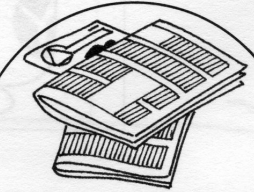
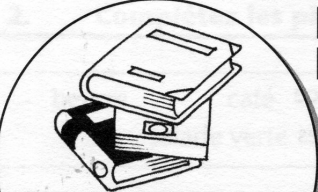
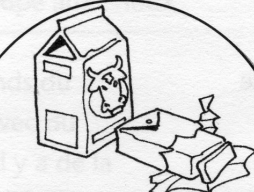
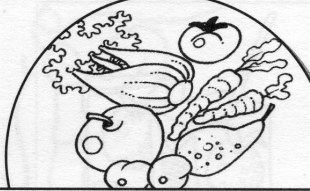
4.5 Les verbes *boire* (trinken), *acheter* (kaufen) et *manger* (essen): (Gramm.skr. Nr. 4.2)

Le verbe <i>boire</i> au présent	
Trois radicaux :	
<i>je bois</i>	<i>nous buvons</i>
<i>tu bois</i>	<i>vous buvez</i>
<i>il/elle boit</i>	<i>ils/elles boivent</i>
! Les verbes <i>acheter</i> et <i>manger</i> au présent	
<i>j'achète</i>	<i>je mange</i>
<i>nous achetons</i>	<i>nous mangeons</i>

4.6 Exercices

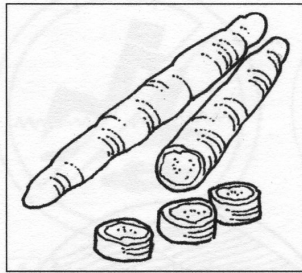
4.6.1 Associez les magasins à leur produits.

- 1 On y vend du pain et des croissants.
- 2 On peut y acheter de la viande et des saucisses.
- 3 On y vend du lait, du yaourt, du beurre, du fromage.
- 4 On peut y acheter des légumes et des fruits.
- 5 On y vend des cahiers et des crayons.
- 6 On peut y acheter du café, du chocolat, et aussi des légumes.
- 7 On y vend des livres.
- 8 On peut y acheter des médicaments.
- 9 On y vend des journaux
- 10 On peut y acheter des crèmes de beauté.

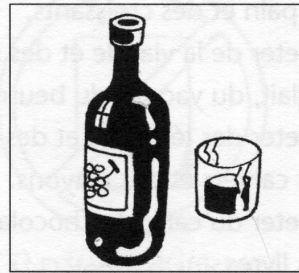
 BOULANGERIE	 BOUCHERIE	 PAPETERIE
 ÉPICERIE	 KIOSQUE	 PARFUMERIE
 LIBRAIRIE	 CRÉMERIE	 PRIMEURS
		 PHARMACIE

y = dort; un cahier = ein Heft; un crayon = ein Stift; un journal = eine Zeitung, aber auch: ein Tagebuch; primeurs: le marchand de primeurs (f.) = Obst- und Gemüsehändler

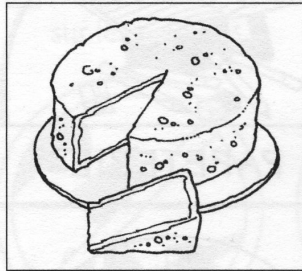
4.6.2 Boissons et aliments: À boire ou à manger? Complétez les mots:



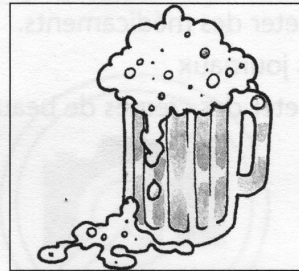
du p



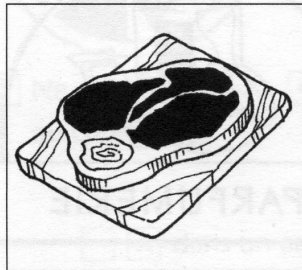
du v



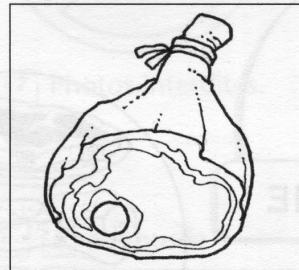
du f



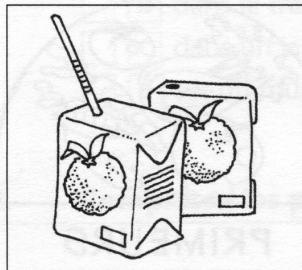
de la b



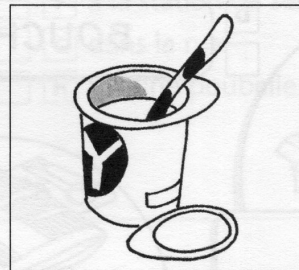
de la v



du j



du j



du y

4.6.3 Reliez les aliments aux confections

un paquet de	—	dentifrice
une boîte de		biscottes
un tube de		vin
une bouteille de		confiture
un pot de		thon
un sachet de		chocolat
une plaquette de		thé
une tablette de		beurre

(le dentifrice = Zahnpasta; les biscottes (m.) = Zwieback; le thon = Thunfisch)

Notez aussi: une caisse (de bière) = Kasten, Kiste; une brique (de lait) = Tetrapak; un sac = Tüte, Tasche, Sack

4.7 Des repas (m.) typiques

Dans tous les pays – ou presque – on mange des pizzas, du poulet, du riz, des pommes de terre, etc.
Dans la cuisine française, on trouve aussi :



.....des escargots

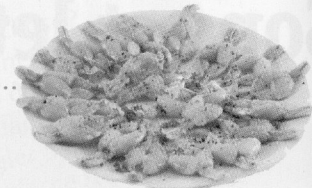
du foie gras.....

du cheval, du lapin .



.....beaucoup de fromage,

des cuisses de grenouilles.....



mais on ne trouve pas : de chien, d'algues,
de poisson cru, d'insectes.

un cheval: Pferd; un escargot: Schnecke; le foie gras: Gänseleberpastete; un grenouille: Frosch

Qu'est-ce qui est différent en Allemagne?

4.8 Un objet typique: un bol MOODLE-LINK (Arte.tv: Karambolage)

Quand et pourquoi est-ce qu'on utilise un bol?

5 Visiter un marché français MOODLE-LINK (Au marché – Auf dem Markt)

<https://www.visitparisregion.com/fr/parcours/parcours-tops/top-10-des-marches>

Témoignez: Vous êtes Parisien(ne) et vous faites vos courses au marché. Quel est votre marché préféré, qu'est-ce que vous allez y acheter pour ce week-end?
Écrivez un petit texte.

Begründen Sie Ihre Wahl und erzählen Sie, was Sie dort kaufen.

(Schriftl. Pflichtaufgabe, bitte per mail zur Korrektur schicken!)

6 Un courriel: Une invitation – eine Einladung; Wegbeschreibung

6.1

Cc : _____

Objet : Brunch

Bonjour,

Rendez-vous chez moi, samedi, à dix heures trente pour le brunch. J'habite rue des Oliviers. C'est facile à trouver : vous passez devant la gare et vous allez tout droit. Au feu vous tournez à gauche. C'est l'avenue de la République. Dans l'avenue de la République, vous prenez la deuxième rue à droite, rue Neuve. Vous allez jusqu'au rond-point. Là, vous prenez la troisième sortie. C'est la rue du Pousset. Vous passez devant le jardin public et ensuite, vous prenez la première rue à droite. C'est la rue des Oliviers. J'habite au numéro 15. Il y a un parking en face.

Cordialement,
Matéo

Konzentrieren Sie sich beim Lesen auf die Schlüsselwörter. Hier geht es z. B. um eine Wegbeschreibung. Also sind die Verben und die Ortsangaben besonders wichtig.

6.2

d Complétez. Suchen Sie in der E-Mail jeweils die Bezeichnung für folgende Angaben.

	aller <i>tout droit</i> _____		aller _____
	tourner _____		prendre _____
	prendre _____		passer _____

Ordnungszahlen Grammatikskript Nr.9

6.3 Compréhension orale: Hören Sie die Dialoge und finden Sie heraus, wohin die Touristen wollen.

On y va A1, CD1, piste 71-73

Dialogue 1:

Dialogue 2+3:

6.4 Choisissez le verbe qui convient:

1. (Prenez / Tournez) la première rue à gauche.
2. (Continue / Tourne) jusqu'au bout de l'avenue Bosquet.
3. Tu (arrives / vas) à droite et tu (prends / vas) la rue des Balais.
4. (Continuez / Tournez) tout droit jusqu'au « stop ».
5. Après, vous allez (traverser / prendre) la Seine.
6. (Tourne / Continue) à droite et (prends / vas) la troisième rue à gauche.

6.5 Grammaire: L'impératif - Der Imperativ

(Grammatikskript Nr. 5)



L'impératif

Présent

Tu apprends
Vous apprenez
Nous apprenons

Impératif

Apprends !
Apprenez !
Apprenons !

Attention :

être : Sois à l'heure ! Ne soyez pas en retard !
Soyons clairs !

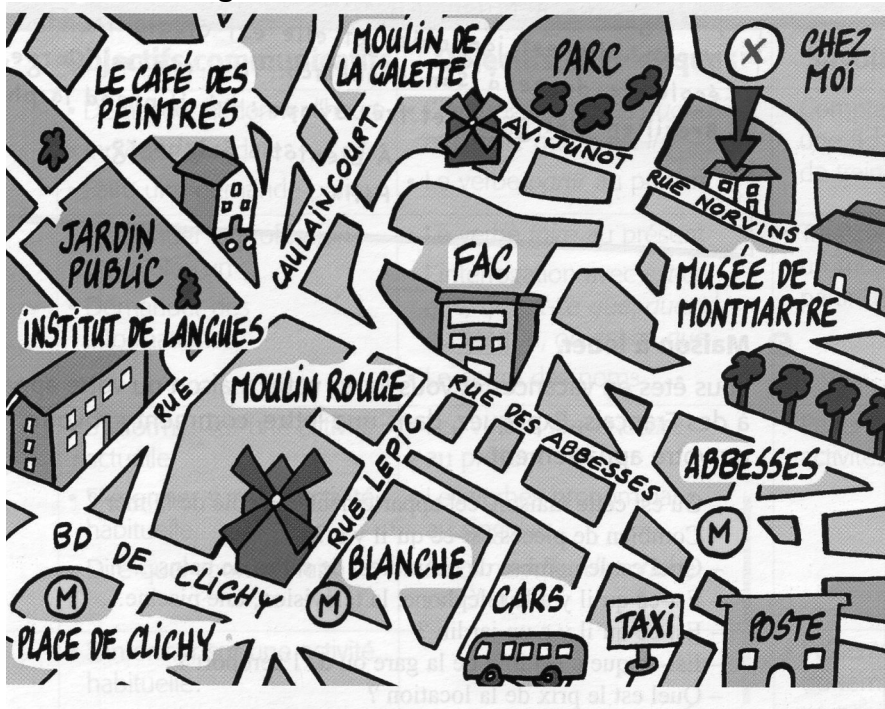
avoir : N'aie pas peur ! N'ayez pas peur !
N'ayons pas peur !

Le «s» final disparaît avec les verbes en «-er» :

Tu chantes → Chante
Tu vas → Va

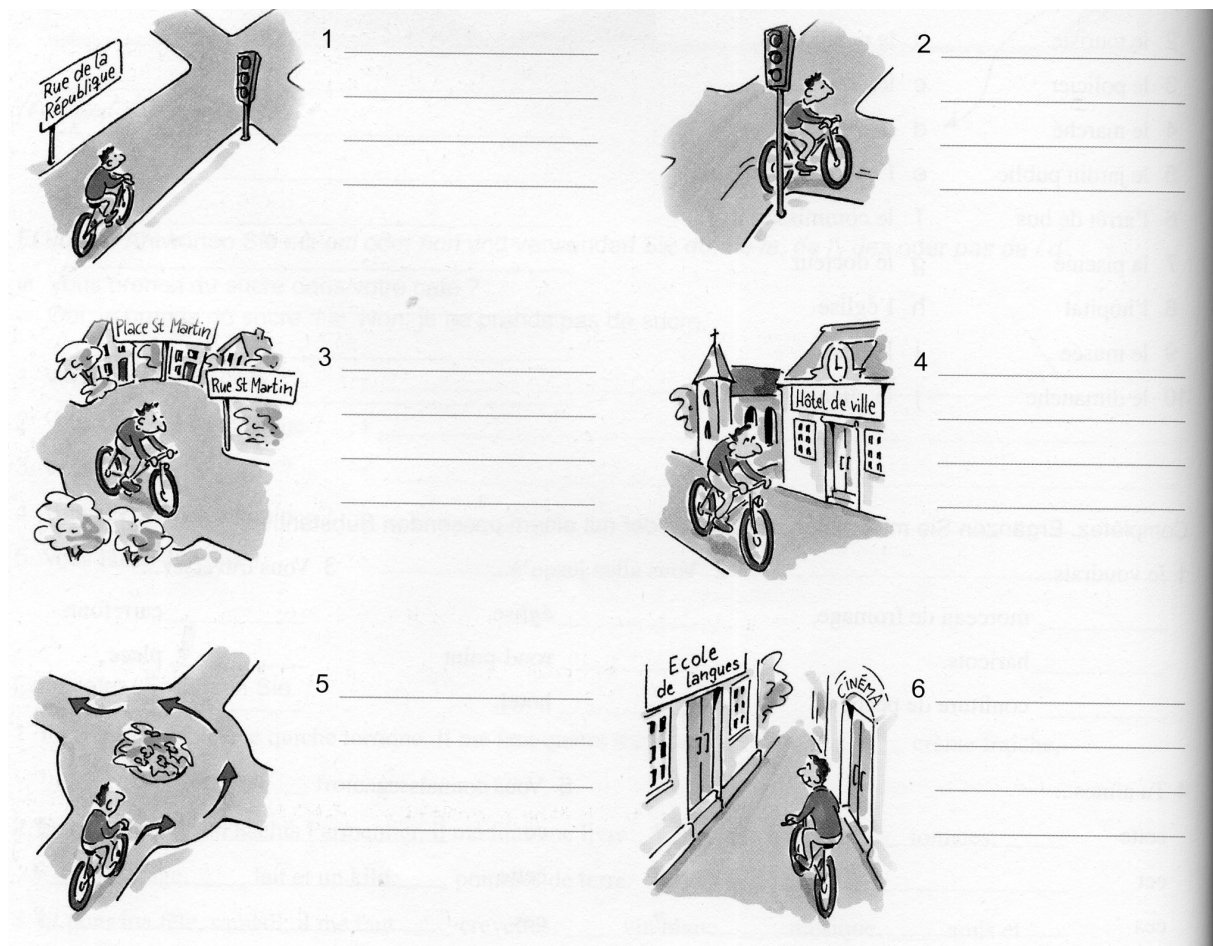
Forme négative : N'écoute pas ! Ne criez pas !

6.6 A deux: Vous invitez votre partenaire à un brunch avec des amis dans votre appartement. Indiquez-lui comment aller de la fac chez vous, à pied.
Sie erklären den Weg von der Uni zu Ihnen nach Hause.



Danach haben Sie noch Unterricht am Sprachenzentrum: Der andere Partner beschreibt nun, wie man von Ihnen zu Hause zum *Institut de langues* kommt.

6.7 Yann va à son cours de français. Décrivez l'itinéraire.



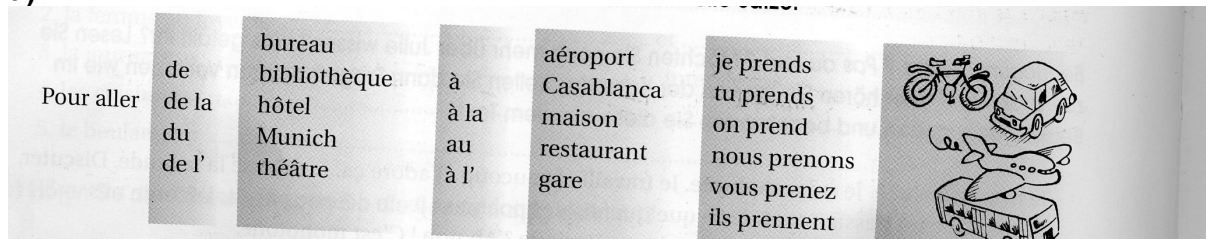
6.8 Verbes

Complétez les minidialogues avec les verbes suivants au présent : *traverser* – *prendre* – *descendre* – *tourner* – *continuer*.

1. – Pardon, monsieur, la place Stanislas, s'il vous plaît ?
 – Vous tout droit puis vous la première à gauche.
 – Merci bien, monsieur.
2. – Allô ! Nous sommes devant le Pont-Neuf ; nous le pont ?
 – Oui, et après vous tout de suite à gauche.
3. – S'il te plaît, pour aller à la gare ?
 – Tu tout droit, puis tu la troisième rue à droite après le cinéma.
4. – Comment je vais chez toi ?
 – Tu prends le bus 32 et tu à l'arrêt Pont-Neuf.

6.9 Bilden Sie aus den angegebenen Elementen einige sinnvolle Sätze

a)



b) Üben Sie nochmal die Konjugation des Verbs *aller* zusammen mit den Präpositionen *dans*, *de la*, *du* und *à la*, *à l'*, *au*. Was passt?

<i>Dans</i> les rues de Paris,	 les rues de Nice,
Nous allons, amis,	Vous, Madame Miss,
<i>De la</i> Sorbonne <i>au</i> café Mimi,	 gare hôtel Riss :
Parce que nous aimons discuter poésie.	Vous voulez faire la bise à Monsieur Vice.
..... les rues d'Angers,	 les rues de Java,
Je marché.	Ils cinéma
Et aussi chez André,	 Place d'Alésia
Parce que j'aime jardiner.	Et ils achètent un chat.