

Objectifs communicatifs:

Parler des souvenirs d'enfance
Décrire une personne

Grammaire:

L'imparfait

Les pronoms relatifs qui, que, où

Civilisation

Décrire des souvenirs et la maison de son enfance
Georges Pérec: Souvenirs

1. Révision : L'imparfait

1.1 Exercice

Comprendre

Un rêve étrange

1 Hier wird ein Traum beschrieben. Lesen Sie den Text und wählen Sie das Bild aus, welches die Situation darstellt.

Cette nuit, j'ai fait un rêve étrange. Je marchais sur une plage. C'était l'hiver, il y avait du soleil mais il faisait froid. Une famille piqueniquait, des enfants couraient et un homme jouait du piano sur la plage. Un peu plus loin, un éléphant jouait au ballon...

a ☐

b ☐

c ☐

1.2 Les formes de l'imparfait

Das imparfait

Das *imparfait* ist wie das *passé composé* eine Zeit der Vergangenheit. Es unterscheidet sich von diesem aber in seiner Verwendung.

Die Bildung (La formation)

Als Ableitungsbasis für das *imparfait* dient der Stamm der 1. Person Plural Präsens, an den die Endungen *-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient* angehängt werden:

Infinitif	1. Person Plural Präsens	→	Imparfait		
parler	nous parlons	→	je	parl +	ais
finir	nous finissons	→	tu	finiss +	ais
boire	nous buvons	→	il/ elle / on	buv +	ait
avoir	nous avons	→	nous	av +	ions
partir	nous partons	→	vous	part +	iez
faire	nous faisons	→	ils/ elles	fais +	aient

Nur das Verb *être* hat einen eigenen *imparfait*-Stamm:

	être
j'	étais
tu	étais
il/ elle/ on	était
nous	étions
vous	étiez
ils/ elles	étaient

Bei allen Verben gelten, damit die Lautung korrekt wiedergegeben wird, bei der Schreibung dieselben Transformationsregeln wie im Präsens:

commencer	→	nous commençons	→	je commençais / nous commençons
ranger	→	nous rangeons	→	je rangeais / nous rangions

Französische Grammatik A1-B1, Nachschlagen und Üben, Klett Sprachen GmbH, 2012, p 126

2. Grammaire : Les usages de l'imparfait

Die Verwendung (Les usages)

Das *imparfait* wird verwendet,

- um nicht genau begrenzte Geschehen in der Vergangenheit oder Erinnerungen zu evozieren. Anfang und Ende des Geschehens werden dabei nicht präzisiert:

Pour avoir mon bac, j'étudiais énormément et je buvais beaucoup de café.

- um Vergangenes zu beschreiben. Personen, Dinge oder Vorstellungen, die in der Vergangenheit situiert werden, werden im *imparfait* beschrieben:

Mon premier téléphone portable pouvait garder en mémoire une vingtaine de numéros. Il était énorme et très lourd. Je le rangeais dans mon sac.

- um Gewohnheiten oder Handlungen zu beschreiben, die in der Vergangenheit wiederholt vorgekommen sind:

– Dis, grand-père, tu faisais quoi le samedi ?

• À l'époque, on n'avait ni Internet ni la télé, alors on sortait avec les amis, on faisait du vélo, on jouait dans une ferme voisine...



3. Souvenirs d'enfance

3.1 Mettez les verbes à l'imparfait :

Mon enfance _____ (être) très bonne. Je _____ (habiter) à la campagne avec ma famille. Notre maison _____ (être) entourée d'un jardin. Pendant mes loisirs je _____ (sortir) souvent avec mes amis et nous _____ (aller) au lac en été. En hiver, je _____ (faire) du ski. Autrefois, je _____ (aimer) lire un livre. Je _____ (aimer) aussi aller à l'école. Je _____ (jouer) souvent avec mon chien. Je _____ (détester) nettoyer ma chambre. Mon lieu d'origine est petit avec trois fermes. Je _____ (aller) souvent chercher des légumes et du lait. Mes parents _____ (être) toujours très indulgents avec moi quand je _____ (casser) quelque chose. Ma mère _____ (travailler) beaucoup, mais elle ne _____ (négliger) pas ses enfants. Mon frère, ma sœur et moi, nous _____ (regarder) tous les soirs notre émission préférée.

3.2 Grammaire : Les pronoms relatifs (qui, que, où)

c. Lisez les phrases et complétez la règle.

J'adorais les histoires	qui	parlent d'aventures.
J'adorais les histoires	que	mon père me lisait.
Je me rappelle les livres	qu'	il me lisait.
L'école était un marché	où	on échangeait des billes.
C'étaient des moments	où	j'oubliais tout.

Qui und **que** können für Personen und stehen.
Im Relativsatz ist **qui** immer Subjekt, **que/qu'** ersetzt das direkte
Où steht nach und Zeitangaben.

Merkhilfe :

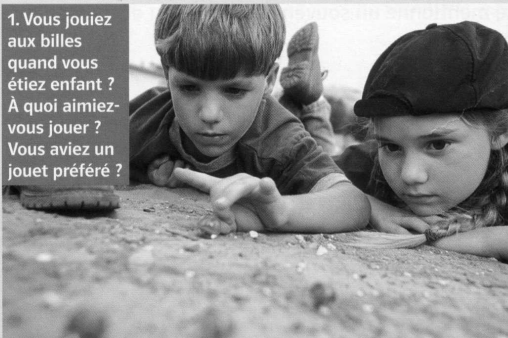
Nach **que / qu'** steht immer ein Subjekt (-pronomen/ Nomen / Name) + Verb.

Nach **qui** steht ein Verb (ggf. davor ein Objektpronomen: le livre qui m'intéresse).

Ecrivez aussi des phrases sur votre enfance avec des pronoms relatifs :

3.3 A deux : Regardez les photos et répondez aux questions :

1. Vous jouiez aux billes quand vous étiez enfant ? À quoi aimiez-vous jouer ? Vous aviez un jouet préféré ?



a. Souvenirs d'enfance. Regardez les photos et répondez aux questions.

b. Quels souvenirs associez-vous à ces photos ?

Exemple :
La photo du camping me rappelle mes vacances à...
La photo n° 4 me fait penser à mon premier livre, c'était...

Cela me rappelle...
Cela me fait penser à...

2. Où passiez-vous vos vacances ? Vous vous souvenez de vos premières vacances sans vos parents ? Quelle était la marque de votre première voiture ?





3. Vous aimiez les épinards ? Qu'est-ce que vous aimiez manger ?



4. Vous connaissez Tintin ? Vous lisez des bandes dessinées ? Lesquelles ? Quel était votre livre préféré ?



5. Quelle sorte de musique aimiez-vous à 18 ans ? Quel a été votre premier disque ?

3.4 Lisez les souvenirs de Georges Pérec sur moodle.

3.5 Notez trois informations sur votre enfance qui sont vraies et une qui est fausse.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

3.6 A deux : Comparez vos souvenirs, cherchez la faute et posez encore trois questions sur l'enfance de l'autre :

4. Décrire quelqu'un physiquement (s'emploie avec le présent ou l'imparfait)

4.1 Voici des expressions utiles pour décrire des personnes.

a

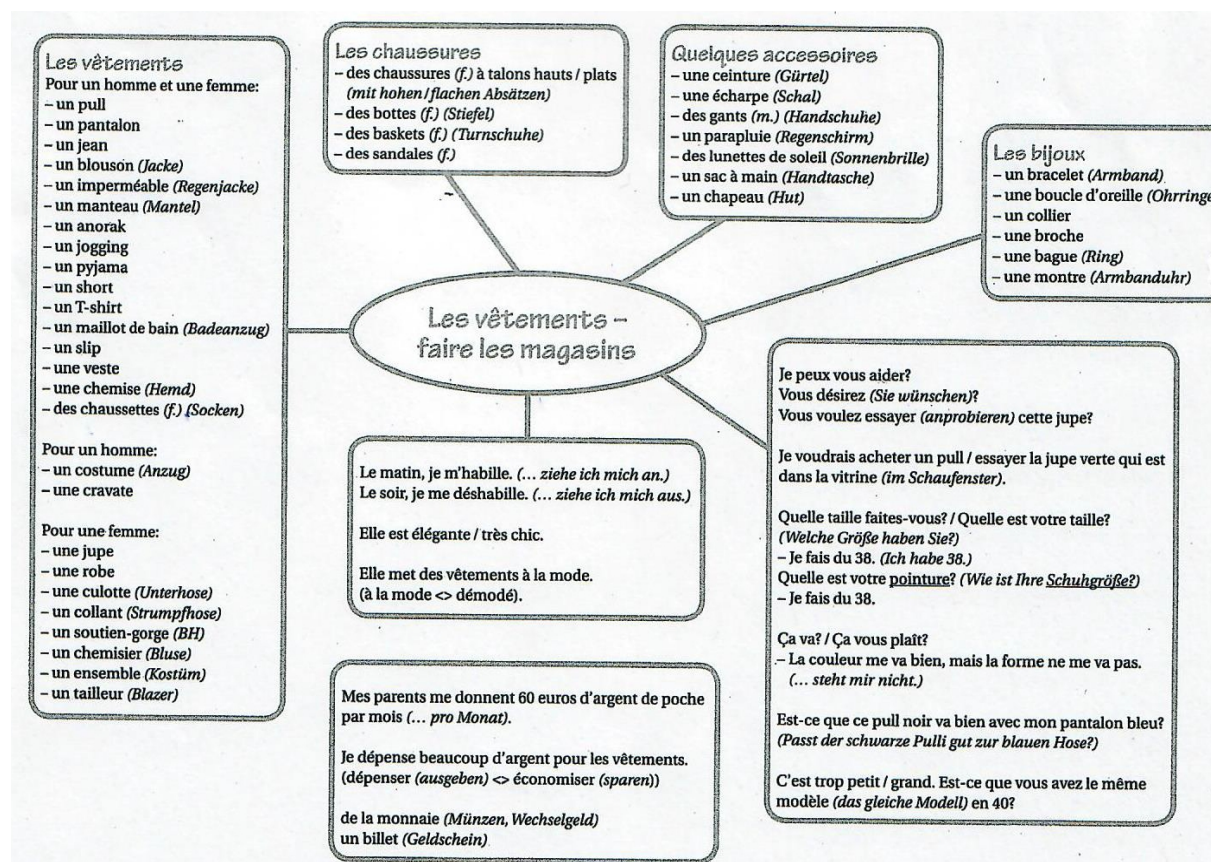
être... grand/e – petit/e jeune – âgé/e mince – fort/e brun/e – blond/e beau / belle pas très beau / belle de taille moyenne		avoir... les cheveux longs / courts / poivre et sel / châtain les yeux bleus / verts / noirs / marron une moustache une barbe des lunettes
---	---	---

b

Décrire quelqu'un			
Il, elle est : – grand(e), petit(e) – mince, gros(se), fort(e) – blond(e), châtain, brun(e) – jeune, vieux (vieille)	Il, elle a : – les yeux marron, bleus, verts – les cheveux longs, courts, raides, frisés – un petit, un grand nez – des lunettes – une moustache, une barbe	Il, elle a l'air : drôle, sympathique, triste, fatigué, timide	Il, elle porte : – un pantalon – une jupe, une robe – un pull, une veste, un tee-shirt, une chemise – des chaussures noires, marron ; des baskets – une casquette, un chapeau

4.2 Décrivez une personne de votre entourage

4.3 Vocabulaire de vêtements



4.4 Les couleurs (f)

jaune	gelb	rouge	rot
bleu,e	blau	vert,e	grün
violet,te	lila	blanc,he	weiß
brun,e / marron,ne	braun	noir,e	schwarz
gris,e	grau	rose	rosa
clair,e	hell	foncé	dunkel

(exemple : bleu foncé = dunkelblau)

5. Devoirs

5.1 Faites les exercices en ligne sur moodle (L'imparfait 1+2)

5.2 Expression écrite : Quand j'étais petit(e)... (L'imparfait)

Où viviez-vous quand vous étiez petit(e)? Et avec qui ?

Décrivez votre apparence physique enfant.

Comment était votre maison/ votre appartement?
Décrivez-la ! Où se trouvait-elle?

Que faisiez-vous quand vous étiez petit(e)?

Avec qui jouiez-vous?

Quelles étaient vos activités préférées?

Ecrivez un petit texte (120 mots). (Mögl. schriftl. Pflichthausaufgabe)