

Objectifs communicatifs:

Décrire le physique d'une personne
Parler des souvenirs d'enfance
Décrire des sensations

Grammaire:

Les adjectifs
Le passé composé et l'imparfait :
Adverbes temporels : il y a, pendant, puis,...,
événements et changements - avec le passé composé
Situations et sentiments: avec l'imparfait

Civilisation

Décrire des souvenirs d'enfance

1. Révision

Posez des questions sur l'enfance des autres:

un moment / un lieu / un objet / une relation / un aliment / une anecdote / un
accident / un jeu / une personne / un animal / une première fois, etc.

Quel était ton jeu préféré?

Avec qui jouais-tu?

Où passais-tu tes vacances?

Quel est ton premier souvenir?

Quelles étaient tes matières préférées à l'école?

Quel était ton plat préféré?

2. Le souvenir, les sentiments, les sensations

VOCABULAIRE > le souvenir



La mémoire

être nostalgique
effacer un souvenir
oublier quelque chose/quelqu'un
raconter/évoquer un souvenir
se souvenir de quelque chose/quelqu'un
se rappeler quelque chose

Les souvenirs...

d'adolescence (f.)
d'école (f.)
d'enfance (f.)
de famille (f.)
de jeunesse (f.)
de vacances (f. pl.)

1 Complétez le texte avec les mots suivants :
mémoire – me rappelle – perd – nostalgique –
oublie – anniversaire



Souvenir d'enfance

Sur cette photo, je , j'ai 5 ans. C'est le 10 juillet, le jour de mon Je suis avec ma grand-mère qui commence à perdre la Elle souvent mon prénom et tout le temps ses lunettes ! Elle est très drôle ! Je suis de cette époque.

Qualifier un souvenir

agréable	horrible
bon	inoubliable
difficile	joyeux
drôle	mauvais
heureux	triste

2 Classez les adjectifs positifs et négatifs de la liste Qualifier un souvenir.

Les types de mémoire

la mémoire auditive
la mémoire gustative
la mémoire olfactive
la mémoire tactile
la mémoire visuelle

3 Associez chaque type de mémoire à une partie du corps.

- a | le nez → ...
b | la main → ...
c | les yeux → ...
d | la bouche → ...
e | les oreilles → ...

Au fait !

Dans *À la recherche du temps perdu*, le narrateur (Marcel Proust) mange une madeleine. Le goût de ce petit gâteau lui rappelle un souvenir de son enfance à Combray : quand il était enfant, sa tante lui donnait de petites madeleines trempées dans du thé. Son souvenir naît donc d'une sensation...



La mémoire des sens

le goût	écouter
l'odorat (m.)	entendre
l'ouïe (f.)	goûter
le toucher	sentir
la vue	toucher
	voir

4 Classez les verbes et les noms dans le tableau.

- a | voir – attraper – caresser – manger – écouter – boire – parfumer – regarder – sentir bon – entendre
b | l'odeur – le bruit – la couleur – la saveur – la matière

				
la vue	l'odorat	le toucher	l'ouïe	le goût
.....				

AIDE-MÉMOIRE

Exprimer des sentiments

Sentiments	Noms	Verbes
être heureux/heureuse	le bonheur	sourire, rire
être joyeux/joyeuse	la joie	
être malheureux/malheureuse	le malheur	pleurer
être triste	la tristesse	

Point **Langue**

› **PARLER DES SENSATIONS ET DES PERCEPTIONS**

Complétez le tableau avec les mots suivants.

une image – un goût – une odeur – un son – un bruit –
un parfum – une voix, une musique – regarder – voir –
sentir – entendre – écouter – goûter

Les cinq sens	Noms	Verbes
la vue	une image	regarder, voir
l'ouïe		
l'odorat		
le toucher		
le goût		

Questionnez votre voisin(e) sur sa saison préférée et les sensations correspondantes.

3. Grammaire : Le passé composé et l'imparfait

Der Gebrauch des *Imparfait* und des *Passé composé*

L'emploi de l'imparfait et du passé composé

Im folgenden Text wird beispielhaft gezeigt, wann man entweder das *Imparfait* oder das *Passé composé* verwenden muss.

1. *Imparfait* und *Passé composé* in Hauptsätzen:

Imparfait	Passé composé
Hintergrund: Rahmen der Handlung zeitlich nicht begrenzt	Vordergrund: Ablauf der Handlung zeitlich begrenzt
Dans ma jeunesse, on passait souvent nos vacances d'été en Dordogne. Chaque année, on descendait la rivière avec nos vieux kayaks. Le soir, on faisait halte sur un des nombreux terrains de camping pour monter nos tentes. C' étaient toujours des vacances merveilleuses.	Un jour, mon père a eu l'idée d'aller à la pêche (angeln). On s'est arrêtés au bord de la rivière, ma mère a bronzé , et mon frère et moi, on s'est baignés .
Ce jour-là, il faisait très chaud et on était tous un peu fatigués.	Finalement, mon père n' a pris aucun poisson. On est remontés dans nos kayaks et on a continué notre tour. Tout à coup, ma mère a regardé l'heure. Puis elle a cherché le prochain terrain de camping sur la carte et a eu un choc.
Il était encore très loin. On ne pouvait pas l'atteindre avant la tombée de la nuit (Einbruch der Dunkelheit).	Alors, mon frère a proposé de monter nos tentes sur un banc de sable (Sandbank).
Mon frère avait raison. Là, on était tranquilles, les pieds dans l'eau, au milieu d'un paysage magnifique. C' était le paradis.	Nous nous sommes installés et on a mangé nos sandwichs. Après, on s'est couchés . Vers minuit, des coups de tonnerre nous ont réveillés et il a commencé à pleuvoir très fort.
Une chose était sûre : on ne pouvait plus rester sur notre banc de sable. C' était trop dangereux.	Nous avons porté toutes nos affaires dans un champ à côté de la rivière et on a attendu la fin de l'orage.

Auf einen Blick: Der Prozess beginnt mit der Identifizierung der Kundenbedürfnisse, gefolgt von der Entwicklung von Produktanforderungen. Diese werden in Design- und Entwicklungsphasen unterteilt, die in der Produktion münden. Die abschließende Phase ist die Evaluierung des Produkts.

Imparfait	Passé composé
Im <i>Imparfait</i> betrachtet der Sprecher das Vergangene - als zeitlich nicht begrenzt. (Anfang und Ende sind für ihn nicht wichtig.) _____ Der Sprecher beschreibt Zustände, Situationen und Begleitumstände, die sich im Hintergrund abspielen und den Rahmen für die Handlung darstellen (Hintergrundinformationen), Handlungen, die sich regelmäßig wiederholen oder die parallel verlaufen und die zeitlich keine Begrenzung haben. _____ _____ _____ Der Sprecher gibt Erklärungen oder Kommentare.	Im <i>Passé composé</i> betrachtet der Sprecher das Vergangene - als zeitlich begrenzt. _____ Der Sprecher berichtet - von Handlungen und Vorgängen/Ereignissen mit deutlichem Anfang und/oder Ende, - von einmaligen Handlungen oder aufeinander folgenden Handlungen (Handlungsketten) _____ , _____ , _____ ,
↓ Man kann fragen: ↓	
Was geschah oft oder regelmäßig? Was war (schon/noch)? Was war gerade? Wie war es?	Was geschah / passierte einmal / an diesem Tag? Was geschah plötzlich / unerwartet? Was geschah / passierte dann? Und dann?

R7 | Im *Imparfait* stehen **Begleitumstände, Hintergrundinformationen** und **sich wiederholende Handlungen**. Sie werden als **zeitlich nicht begrenzt** angesehen.

Mit dem *Passé composé* werden **einmalige Handlungen** und **Handlungsketten** ausgedrückt. Sie werden als **zeitlich begrenzt** angesehen.

Folgende Wörter sind neben anderen meist ein **Signal** dafür, welche Zeit man verwenden muss:

Imparfait: comme toujours, souvent, tous les matins/soirs, chaque matin/soir.

Passé composé: alors, après, un jour, d'abord, tout à coup, ce matin/soir, puis, ensuite, cette fois, finalement.

3.1 L'énumération

Catherine Pagès est actuellement chercheuse au CNRS. Elle raconte son parcours. Repérez dans ce texte les éléments qui indiquent l'ordre dans lequel elle a réalisé chacune des étapes.



D'abord, j'ai passé mon Bac au lycée de ma ville. J'ai voulu ensuite suivre des études de physique, alors je suis partie à l'université de Toulouse. Puis, après ma maîtrise (mention Très Bien), j'ai obtenu une bourse de recherche pour l'Université de Bekerley aux États-Unis. Après mon doctorat, j'ai trouvé un poste de chercheur à Sillicone Valley. Enfin, il y a deux ans, j'ai eu la possibilité de rentrer en France. Depuis, je dirige une équipe de recherche au CNRS.



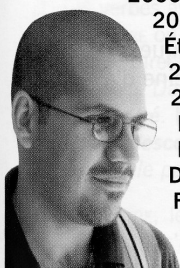
D'abord...

Les clés du nouveau DELF A2, Klett Sprachen GmbH, Barcelona 2009, p 12

3.2

11 | Les indicateurs temporels (2)

Voici quelques renseignements sur Igor. Complétez les phrases avec la forme qui convient.



2000 : baccalauréat à Moscou.

2001-04 : études supérieures aux États-Unis.

Été 2002 : voyage en stop à travers l'Amérique centrale et du sud.

2003 : rencontre avec une jeune française, Evelyne.

2004 : 1^{ère} année de français à Boston.

Été 2004 : stage de crêpier en Bretagne (2 mois).

Novembre 2005 : diplôme DELF A1.

Décembre 2005 : installation en France.

Février 2006 : responsable relations internationales d'une grande entreprise.

- Il a obtenu son baccalauréat depuis / il y a plus de 5 ans.
- Il a étudié aux États-Unis jusqu'en 2001 / de 2001 à 2004.

- Pendant / Depuis l'été 2002, il a voyagé en Amérique latine.
- Il a rencontré une jeune française en / depuis 2003.
- Pendant l'année scolaire / Depuis l'année scolaire 2004, il a suivi son premier cours de français à Boston.
- Il y a deux mois qu' / Pendant deux mois, il a réalisé un stage de crêpier.
- Depuis 2005 / Jusqu'en 2005, il est installé en France.
- Il travaille dans une grande entreprise il y a / depuis 2006.

L'ORDRE DES MOTS
DANS LA PHRASE

On peut écrire :

Je suis parti au

Honduras il y a 2 ans.

Mais on peut aussi
mettre les indicateurs
temporels en tête
de phrase :

Il y a 2 ans, je suis
parti au Honduras.

Les clés du nouveau DELF A2, Klett Sprachen GmbH, Barcelona 2009, p 11

3.3



Vous pratiquez. Beschreibung (*imparfait*) oder Ereignis (*passé composé*)? Kreisen Sie jeweils die richtige Form ein.

- 1 Le film *était* / *a été* trop long, je *partais* / *suis parti* avant la fin.
- 2 Elle *avait* / *a eu* de la fièvre depuis deux jours, elle *prenait* / *a pris* rendez-vous chez le docteur.
- 3 Nous *annulions* / *avons annulé* l'excursion parce qu'il ne *faisait* / *a fait* pas beau.
- 4 Il y *avait* / *a eu* trop de monde, nous *n'entrions pas* / *ne sommes pas entrés*.
- 5 Au mariage de sa fille, elle *portait* / *a porté* une robe bleue. Elle *était* / *a été* magnifique.
- 6 Il *allait* / *est allé* en ville cet après-midi et il *rencontrait* / *a rencontré* son professeur de français.

3.4

IMPARFAIT, PASSÉ COMPOSÉ, PRÉSENT

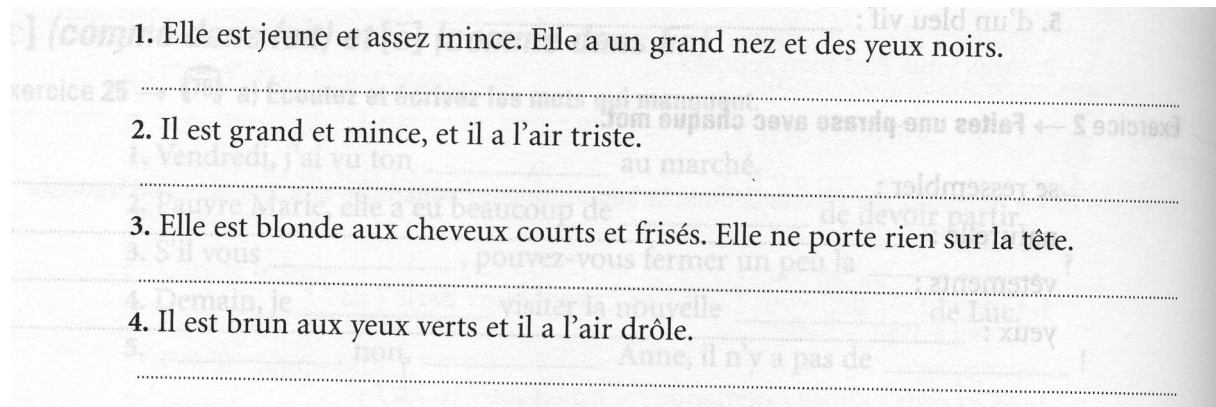
5

Complétez ces témoignages : mettez les verbes entre parenthèses au temps qui convient.

1. Avant, je (adorer) le mobilier ancien mais un jour, j'en (avoir) assez et je (décider) de tout changer. À présent, je (avoir) des meubles ultramodernes !
2. Maintenant je (travailler) chez moi et tout (aller) bien, mais l'année dernière, je (devoir) faire 100 km par jour pour aller au bureau. Je (être) épuisée ! Heureusement, on me (proposer) ce travail à domicile et cela (changer) ma vie !
3. Il y a deux ans encore, nous (habiter) à Paris et notre fils (être) toujours malade à cause de la pollution. Quand mon mari (obtenir) un poste en province, nous (quitter) la région parisienne. À présent nous (être) installés près de Grenoble, et on (respirer) l'air pur !
4. Depuis mon divorce, je (vivre) seule, mais mon fils me (offrir) un petit chien et ma vie (se transformer) : grâce à lui, je ne (être) plus déprimée.

4. Devoirs :

4.1 Description d'une personne : Dites le contraire !



4.2 Passé composé ou imparfait?

Petits plaisirs d'Amélie Poulain/ SENSATIONS: Imparfait ou passé composé?

Complétez la lettre suivante en mettant les verbes entre parenthèses au passé composé ou à l'imparfait.

Voici la description de la scène du poisson rouge (= Goldfisch) du film «Le fabuleux destin d'Amélie Poulain ».

Un jour, la mère d'Amélie en _____(avoir) assez du stress causé par le poisson rouge.

Elle _____(décider) de se séparer du poisson ; alors, avec Amélie, elles _____(aller) le jeter dans le canal. Il y _____(avoir) un petit pont et des arbres verts. Le temps _____(être) clair et les oiseaux _____(chanter). La mère d'Amélie a pris le bocal avec le poisson et elle _____(verser) l'eau et le poisson dans le canal pendant qu'Amélie _____(regarder) attentivement.

Le poisson _____(tomber) au milieu du canal. Le visage d'Amélie _____(être) calme mais fermé. Elle _____(avoir) l'air triste parce qu'elle _____(devoir) se séparer de son poisson rouge. Ce jour là, elle _____(porter) une jupe marron et une veste rose, sa mère un imperméable beige et un foulard vert. Soudain, il _____(commencer) à pleuvoir. À la fin de la scène, la mère d'Amélie _____(jeter) le bocal aussi dans le canal.

jeter (je jette, nous jetons, il a jeté) - werfen; verser - (aus)gießen

le bocal - Einmachglas, Glasbehälter

4.3 Rédigez un texte sur un souvenir d'un séjour dans un autre pays, lié à une saison (en hiver, au printemps, en été, en automne)

- Description d'un endroit /de personnes
- Sensations, actions.
- Utilisez les temps du passé.
- 120-150 mots

4.4 Parlez d'un changement de vie

Utilisez les formes de l'imparfait pour raconter comment était la situation d'abord / au début / avant. Utilisez aussi les marqueurs *pendant, il y a (= vor)* : , des descriptions, etc.

Puis vous parlez du changement survenu. (*Puis, soudain / tout à coup (plötzlich)*, etc.)

(4.3 und 4.4 mögl. schriftl. Pflichthausaufgaben)